

# 马克思关于人的全面发展的学说 对我国当代高等教育的启示

高晓杰<sup>1</sup> 刘宪军<sup>2</sup>

**摘 要:** 党的十六大提出全面建设小康社会,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。面对这一伟大号召,我国高等教育如何与马克思的关于人的全面发展的理论相结合,实现全面发展的教育已成为现实的问题。本文从高等教育的实践出发,为这一问题做出了新的诠释。

**关键词:** 人的全面发展;高等教育

中图分类号: G640 文献标识码: A 文章编号 1008—3898(2004) 01—0001—02

马克思在阐述全面发展的人的内容中指出:全面发展的人是在生产中能够全面地发挥各方面的才能的人,具有个人的独创性。究其根本是一种具有创新能力的人。

一、正确处理个性教育与全面发展的教育的关系,培养具有创新精神和现代意识的人才

马克思提倡人的全面发展,决不等于忽视人的个性发展,而是要求把二者有机的结合起来,这一点我们从其理论内容中体会得很清楚。我们可以说全面发展是个性发展的基础,个性发展又是全面发展的条件。如前所述,知识经济时代需要一种具有创新精神与创新意识的人才,这种人才从其本质来看可以说是人的主体性得以发挥的标志,而个性又是主体性在每一个体身上的独特表现。个性是完整的,创新意识和创新能力只是个性健全发展的表现形式中的部分,我们在教育实践中,不能把它们从完整的个性中孤立出来而加以片面强调,这样会造成新的“人格分裂”。

在联合国教科文组织的报告书《学会生存》中写到:“每一个学习者都有自己的个性,这种个性随着年龄的增长而越来越被一个由许多因素组成的复合体所决定。这个复合体是由生物的、生理的、地理的、社会的、经济的、文化的和职业的因素所组成,而这些方面对每一个人来说都是各不相同的。当我们在决定教育的最终目的、内容和方法时,我们又如何能够不考虑这一点呢?”这段论述阐明了个性与社会方方面面的关系,与马克思人的全面发展的理论有同工异曲之处,揭示了在新的历史时期个性培养的条件和途径。高等教育如何面对挑战做出应答呢?

我认为最为重要的是端正思想,在教育制度上做出相应的改革,形成一种有利于调动大学生的能动性、充分发展其自身的潜力的教育体制,以适应学生个性发展的需要。这就要求高校在学制、课程、教材、教学组织方式和方法上统一性和多样化并存,不搞一刀切。如在课程设置上,要改革传统的老三段的课程模式,设计符合学生实际的模块式课程结构,学生可以根据自身的兴趣和志向选择所修课程;在学分制的实行上,要借鉴国外的经验,使其更有弹性,各高校间的学分互转要更加灵活、有效。除在教学上下功夫外,还应将个性的培养延伸到课程外、课堂外。如帮助学生建立一种和谐的人际关系,使学生在认知因素、情感因素、行为准备等各个方面都取得进步;还要加强学生的主观努力,因为它是影响学生个性发展的根本的内在因素。这方面可以通过德育和心理健康教育等途径来实现,最终达到学生自觉锻炼的目的。

二、培养学生适应知识经济时代的新型的道德观

从马克思整个思想看,特别是从人是“社会关系的总和”的思想出发,我们能理解在个人全面发展教育中也包含德育。他对德育是以否定方式而不是以肯定的方式提出问题的,是通过否定资产阶级学校德育来肯定共产主义道德教育的,这恰恰表明了马克思对无产阶级德育的极端重视和高度的原则性。高等院校要使

受教育者具备与社会主义社会的生产关系及其它社会关系相一致的思想道德和精神风貌,其中最重要的一条就要使学生树立与大自然和平共处的新型道德观,这也是科技飞速发展、知识不断更新对当代高等院校的德育提出的挑战。在国际范围内经济快速增长的今天,人变成了实现经济增长的工具与手段,使得人畸形的片面发展,造成了马克思曾指出过的人的劳动及人自身的异化现象。人们在考虑获取经济利益的同时,很少考虑环境效应、生态效应,很少考虑社会承受的各种片面发展所造成的社会代价,人类与自然之间的矛盾日益加深,给社会调整 and 人类和平都带来了潜在的危机和动乱之源,导致了人们的拜金主义、享乐主义的蔓延,最终将会对人的全面发展的进程构成巨大的障碍,与马克思关于人的全面发展的理论是背道而驰的。面对这种严峻的挑战,高等院校要发挥其德育的主战场作用,以马克思教育科学的方法论为武器,教育学生从科学的立场去考察人,考察人的发展趋势和人的意识形成的规律,把培养新世纪人才的社会责任作为己任,把它纳入德育的一个主要内容,把道德指向扩大到人与自然、人与其他生物的和谐发展,确立生态伦理理念,保证人类的可持续发展。同时将错误的价值观转为以对人类群体长远利益做出贡献的崇高追求为目标,加强学生的人文精神和科学精神的教育,使学生形成人文理性的价值观。

### 三、将马克思的教育与生产劳动相结合的原则正确地应用于当代高校的教学实践中

教育与生产劳动相结合的问题,也是马克思主义全面发展学说中的一个重要问题,马克思的这一科学的论断已为现代生产高度发展的历史所证实。建国以来,我国的教育在贯彻马克思的教育与生产劳动相结合的方针上,走过不少弯路,吃了不少苦头,在相当长的一段时间里,在“左”的思想的指导下,将教育与生产劳动相结合片面地理解成繁重的劳动造成教育质量的严重下降,不仅没有促进人的全面发展,反而还限制了人的全面发展。随着知识经济和信息时代的来临,科学技术发展导致生产过程的不断变革,引起经济结构和劳动岗位的经常性变换,这种现代化的生产要求劳动者在更高水平上的到全面的发展。那么,如何在当前的生产力水平下,实现教育与生产劳动的相结合呢?这也为当前的高等教育提出了一个现实的课题。

首先、要体现在课程设置上,加大课程中实践教学环节。实践教学是理论与实际相结合的点,学校要把实践环节作为培养学生应用能力的重要途径,实践教学也要贯彻以能力培养为主线原则,建立基本技能训练、专业技能训练和专业能力培养的实践教学体系。

第二、要利用自身的优势,大力开展科学研究和科技开发,积极推进各种行之有效的产学研合作。其中的一种方式就是寻找企业作为自己的合作伙伴,利用企业的工厂、车间培养学生的劳动习惯,对学生进行工艺技术训练,还可将工厂的生产方法引入学校的实验室,从事科技研究,然后将其研究成果再重新应用于企业的生产实践,这既发展了科学技术,又服务了当地企业,同时又锻炼了学生的实践能力,充分体现了高等学校的三大职能。

第三、高等学校本身也可以建立自己的企业、公司,甚至是高科技园区,创办知识产业。实践证明这种产业可为师生提供学习和开发的基地,加强了学校实践性环节的工作,促进了师生研究成果转化为产品,这不仅为高校的大量毕业生尽快成为企业家奠定了一定的基础,还有可能培养出部分创业家。

### 四、培养学生树立终身教育的思想,适应职业岗位不断变换的需要

马克思在人的全面发展的学说中指出:一个全面发展的人是能自由地选择职业,而不致终身局限于某一种职业的人。这一点也恰恰是我们现在所提倡的终生教育的思想的理论基础,也说明了无论在什么样的历史条件下终身教育都对一个人的全面发展起到了重要的作用。作为高等院校在大学生的整个学习期间,就要有意识地灌输一种终身教育的思想,通过教学、讲座、社会实践、校园文化熏陶等多种途径使学生意识到进入 21 世纪社会竞争的激烈性,以及随着科学技术的发展,导致经济结构中的产业结构的不断变化,新的职业岗位不断出现,这就必然要求从业者不断更新知识,以适应科技的迅猛发展。在思想灌输的同时,还要教他们掌握对自己的知识提出质疑的能力,以适应今后终身教育的需要。

总之,我们今天所处的时代与马克思的时代不同了,教育的对象也不同了,教育中遇到的问题也不同了,目前和今后摆在我们面前的任务仍将是如何以马克思主义理论为指导,掌握其基本精神,吸取其核心内容,以不变应万变,使我国高等教育在实现十六大提出的全面建设小康社会的目标中培养出社会需要的人才。

作者 1、厦门大学高教所博士生  
2、朝阳师专讲师